



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๔๑๐๐๐๒๑ โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐/๓ ถ.ธรรมสิทธิ์เสนา(ข) ตำบลเสนา อำเภอเสนา จังหวัด พระนครศรีอยุธยา
รหัสไปรษณีย์ ๑๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๕๒๐๒๐๑๓-๑๔ โทรสาร ๐๓๕๒๐๑๕๙๘
E-mail: rbss.school@gmail.com Website: WWW.rbss.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๗๖	
จำนวนผู้เรียน	๑,๒๐๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	
ครูปฐมวัย	๑๐	
ครูประถมศึกษา	๓๐	
ครูมัธยมศึกษา	๑๙	
บุคลากรสนับสนุน	๑๘	
อื่นๆโปรดระบุ.....		
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑๐	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๘	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๙	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	๓	
อื่นๆโปรดระบุ.....		

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครูต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
อัตราส่วนห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๗	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๖	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๓	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๒	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๓๔	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๘๖.๓๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ...๒๐...บาท/คน/วัน)

- ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ✓ ๑.๔ มีข้อห้ามให้กับเด็กครบทุกคนทุกครั้ง
- ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความปลอดภัย (สวมหมวก ผ่ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับเด็ก

- ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ✓ ๒.๒ เพียงพอ
- ✓ ๒.๓ สะอาด
- ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ✓ ๓.๑ ปลอดภัย
- ✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ✓ ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
- ✓ ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของเด็ก

- ✓ ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เงียบสงบ
- ✓ ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับเด็กแต่ละคน
- ✓ ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

ระดับประถมศึกษา

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน๓๐.....บาท/คน/วัน)
 - ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
 - ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
 - ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
 - ✓ ๑.๔ มีข้อเสนอแนะให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
 - ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อนระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
 - ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
 - ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับผู้เรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปร่งฟัน สำหรับผู้เรียน
 - ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
 - ✓ ๒.๒ เพียงพอ
 - ✓ ๒.๓ สะอาด
 - ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
 - ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น
 - ✓ ๓.๑ ปลอดภัย
 - ✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
 - ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
 - ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา
๔. การจัดการเรียนการสอน
 - ✓ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ๖๖.๔๒
- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ๓๑.๓๙
- ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ๒.๑๙
- มีครูครบทุกรายวิชา (ครบ ไม่ครบ)

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กได้รับการส่งเสริมสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้มีคุณธรรม
ก่อนความสุขสงบ สันติให้เกิดขึ้นกับตนเองและสังคม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย มีการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเหมาะสมตามวัย รวมถึงมีวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครอง ครู ผู้แทนชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด มีการประเมินผลการจัดการศึกษา ช่วงสิ้นปีการศึกษา โดยนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป นำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ หลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ เอกสารแผ่นพับ และมีหลักฐานที่แสดงผลการพัฒนาคุณภาพเด็กสูงขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสม จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมให้ได้ร่วมกิจกรรมการช่วยเหลือแบ่งปัน ผู้ที่ยังขาดแคลนและกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ และรักษามาตรฐานสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง เพิ่มนวัตกรรมใหม่ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการวางแผนระบบการบริหารงานโดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓ สู่การทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้นอย่างหลากหลาย รวมทั้งมีโครงการพัฒนาบุคลากรโดยการส่งครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องโดยมีผลการพัฒนาย้อนหลัง ๓ ปี เดือนถัด มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยได้รับการนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตรและประเมินหลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ แผนกวิชาการปฐมวัย ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่น่าเด็กๆ ไปยังแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด บริเวณโดยรอบสถานศึกษา สวนพฤกษชาติ วัดกระโตงทอง มัสยิด และโบสถ์ จากการศึกษา เอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง พบว่า สถานศึกษายังขาดการกำกับติดตามการวัดและประเมินเด็ก ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเน้นเด็กรายบุคคล การส่งเสริมให้ครูกระตุ้นให้เด็กสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ตามจินตนาการ ให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก ติดตามการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาเป็นวิทยากรในกิจกรรมต่างๆร่วมกับเด็กๆ การนำเด็กไปเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชน โดยรอบอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อรักษาคุณภาพและมุ่งพัฒนาการของเด็กให้สูงขึ้น ควรมีการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้หลากหลายและมีคุณภาพสามารถนำมาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ สร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation) ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

ครูมีร่องรอยหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดเป็นไปตามจุดเน้นครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งสามารถดำเนินการได้อย่างครบถ้วน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร มีบันทึกผลและเครื่องมือสำหรับการประเมินผลหลังสอน มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย มีผลงานของเด็กให้เห็นอย่างชัดเจน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการแจ้งผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ ผ่านช่องทาง เช่นสื่อออนไลน์ เอกสาร มีผลการดำเนินการพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานคุณภาพระดับดีเยี่ยม เพื่อส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพดี ต่อเนื่อง ครูควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเรื่องการปลูกฝังให้เด็กร่วมกิจกรรมการช่วยเหลือ แบ่งปัน ผู้ที่ยังขาดแคลนและกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ควรมีการประชุม การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และแนวทางกิจกรรม ก่อนเปิดภาคเรียน ร่วมกันของครูและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการกำหนดแนวทางการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น อาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ใฝ่เรียนรู้ภาษาก้าวหน้าสู่เทคโนโลยี

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

จากรายงานการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี ทั้งนี้จากการตรวจเยี่ยมพบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัด ตามจุดเน้น ได้แก่ การส่งเสริมวัฒนธรรมไทย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมตามวันสำคัญทางศาสนา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมธรรมสัจจะ โครงการคุณธรรมนำชีวิต การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ผู้เรียนร่วมสืบสานประเพณีด้วยการแต่งกายชุดไทย และประดิษฐ์กระทง การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติมารยาทในการแสดงความเคารพในแบบต่าง ๆ ด้านการใฝ่เรียนรู้ภาษา สถานศึกษาจัดหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีความหลากหลายโดยเน้นทักษะกระบวนการ ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้ง ๔ ทักษะ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนกับสถาบัน Thambrtit มีการสอบวัดผลทักษะการฟัง การพูด อ่าน เขียน จากสถาบันเพื่อวัดผลความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน Able Kids การจัดกิจกรรม English Camp กิจกรรม Morning Talk ด้านความก้าวหน้าสู่เทคโนโลยีสถานศึกษาได้จัดกิจกรรม Learn Education : Learning solution For All นวัตกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการผสมผสานรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธี โดยนำเทคโนโลยีทางการศึกษาแบบออนไลน์และออฟไลน์มาเป็นส่วนประกอบซึ่งช่วยให้สามารถตอบสนองการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ จากการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนตามจุดเน้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสอนแบบ

โครงการโดยสามารถบูรณาการรายวิชาทักษะหรือบูรณาการต่างรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการทำโครงการได้อย่างมีคุณภาพส่งเสริมให้มีการทำโครงการโดยแบ่งตามระดับชั้นจากง่ายไปหายากให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดและลงมือปฏิบัติ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานโครงการที่หลากหลาย สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีหรือมีนวัตกรรมที่สร้างสรรค์จากผลงานผู้เรียนที่มีคุณภาพต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บุคคลผู้มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง สู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ มีความรู้ มีคุณธรรม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๓ มีโครงสร้างการบริหารงาน สอดคล้องกับมาตรฐานและจุดเน้นของสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรให้พัฒนาการสอนที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ลงสู่การปฏิบัติทั้งระดับสถานศึกษา ระดับฝ่ายและกลุ่มสาระฯ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนผ่านทางการลงมือปฏิบัติ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกและนำกลับมาขยายผลให้แก่เพื่อนครู ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา ที่เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน ๔ สหวิทยาการ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับแต่งตั้งให้เป็นศูนย์ฝึกอบรมทางไกลสะเต็มศึกษา สข. ๐๗๖ ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และได้นำความรู้สื่ออุปกรณ์ต่างที่ได้จากการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมบูรณาการรูปแบบสะเต็มศึกษาและวิทยาการคำนวณ สถานศึกษาจัดทำโครงการคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรม ๓ ศาสนา พหุวัฒนธรรม มีการดำเนินการ และมีผลการประเมินพัฒนาการต่อเนื่อง ๓ ปีย้อนหลัง ผู้เรียนได้เรียนรู้ความแตกต่างทางความเชื่อของศาสนา ที่ตนนับถือและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาควรมีกระบวนการและโครงการหรือการปฏิบัติ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือมีนวัตกรรมที่สามารถพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้น สถานศึกษาควรสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลโครงการและกิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับจุดเน้นให้มีความหลากหลาย ประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ประเมินโครงการ กำหนดกลุ่มเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของโครงการให้ชัดเจน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากแนวคิด การปฏิบัติ และมีพัฒนาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น หลักการบริหารจัดการเรียนการสอนและเทคโนโลยีร่วมสมัย
ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น




สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดสถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น คือ หลักการบริหารจัดการเรียนการสอนและเทคโนโลยีร่วมสมัย หลักการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยสถานศึกษาได้มีโครงการพัฒนาบุคลากร โดยจัดครูเข้ารับการอบรม และนิเทศการสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีผลการประเมินเปรียบเทียบให้เห็นพัฒนาการ ๓ ปีย้อนหลังเด่นชัด การนำผลการบันทึกหลังสอน มาวิเคราะห์แก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา ในทุกช่วงชั้น สถานศึกษาได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อรองรับตามจุดเน้น คือ อบรมพัฒนาครู ติดตามประเมิน โครงการนิเทศภายในโดยครูทุกคนจะได้รับการนิเทศการสอนครูจากฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และนำผลการนิเทศมาร่วมกันวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป มีการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ PLC (Professional Learning Community) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือการร่วมมือร่วมใจของครูและผู้บริหารโรงเรียนร่วมมือกันแก้ปัญหา มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนบุคลากรกันในแต่ละระดับชั้น ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมสมัย สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Smart TV การสร้างสื่อการสอนโดย PowerPoint ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นผ่านสื่อมัลติมีเดีย การจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ จัดโครงการวันวิชาการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสนำเสนอผลงาน จัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ เช่น การสอนออนไลน์ ออฟไลน์ การสอนผ่านระบบ IT ทั้งนี้สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมของตนเองโดยให้มีเครื่องมือในการประเมินนวัตกรรม กำกับติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องผ่านกระบวนการนิเทศการสอน เพื่อให้เกิดการฝึกปฏิบัติที่ดีหรือเกิดนวัตกรรมใหม่เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ยังขาดโครงสร้างการบริหาร และไม่มีรายละเอียดของแบบอย่างที่ดี (Best practice) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญไว้ใน รายงานการประเมินตนเอง ดังนั้น ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไป ให้เขียนข้อมูลดังกล่าวให้ครบถ้วนด้วย เพื่อให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน โดยนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น การจัดทำเว็บไซต์ ฯลฯ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลของสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้ทราบถึง การจัดทำโครงการ/กิจกรรม และภาพการทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงผลงานของเด็ก สรุปการดำเนินงาน ตามวงจร PDCA ให้เห็นถึงภาพกระบวนการพัฒนา ว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร เพื่อส่งผลให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมกับเด็กให้มีความต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นผลการพัฒนาเด็กชัดเจนต่อเนื่องยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายศิลา ปุยสุวรรณ	
กรรมการ	บาทหลวง ดร.ฉลองรัฐ สังขรัตน์	
กรรมการและเลขานุการ	นางวัลย์ณภัสร์ สุขะวิธกุล	

วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ(ร่าง)รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม.....

(บาทหลวงเจ้าอาวาสวัดอรัญญิก)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา

วันที่ ๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

