



โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (กลุ่มโรงเรียนในเครือคาทอลิก)



เรื่อง

เทคนิควิธีการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) ที่ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แบบยั่งยืน ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และ Thailand 4.0 ในการร่วมกันพัฒนานวัตกรรมของครูผู้สอนสู่นักเรียนอย่างเป็นระบบ



วันที่ 27 – 28 มกราคม 2567

ณ โรงเรียนเซนต์แอนโทนีบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



แนวทางปฏิบัติของโครงการฯ

ระยะที่ 1	ระยะที่ 2	ระยะที่ 3
<p>อบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 วัน</p> <ul style="list-style-type: none">- การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ- การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านนวัตกรรม- ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ GPAS- การออกแบบหน่วยการเรียนรู้- บทสรุปนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมการเรียน	<ul style="list-style-type: none">- สร้างความเข้มแข็งทางวิชาการด้วย PLC- การนิเทศติดตาม	<ul style="list-style-type: none">- ต่อยอดสร้างสรรค์ครูต้นแบบนวัตกรรมการเรียนรู้- จัดสัมมนาทางวิชาการ

แนวทางการปฏิบัติของโครงการฯ

ช่วงเวลา	การปฏิบัติงาน
มค. – กพ.67	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 วัน
กพ.67	ส่งหน่วยการเรียนรู้ที่จะนำไปทดลองใช้
มีค. – เมย.67	วิทยากรตรวจหน่วย /ปรับปรุงแก้ไข
พค. – มีย.67	นำหน่วยการเรียนรู้สู่ห้องเรียน
มีย. – กค.67	PLC /นิเทศติดตาม
สค. – กย.67	จัดสัมมนาทางวิชาการ



หน่วยที่ 1

ผลการเรียนรู้ของครู
รู้และเข้าใจหลักการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

เนื้อหา : ความหมายของสมรรถนะ และ หลักการจัดการ
เรียนรู้ฐานสมรรถนะ

กระบวนการเรียนรู้
บรรยาย / ยกตัวอย่าง / แสดงความคิดเห็น

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ภารกิจ รองเลขาธิการ กพฐ. ดร.เกศ
ทิพย์ ศุภวานิช
6 ส.ค. · 🌐

📢 คลิปบรรยายย้อนหลัง
🔗 <https://www.youtube.com/watch?v=MhfZJ8vw-mw>

วันเสาร์ที่ 6 สิงหาคม 2565

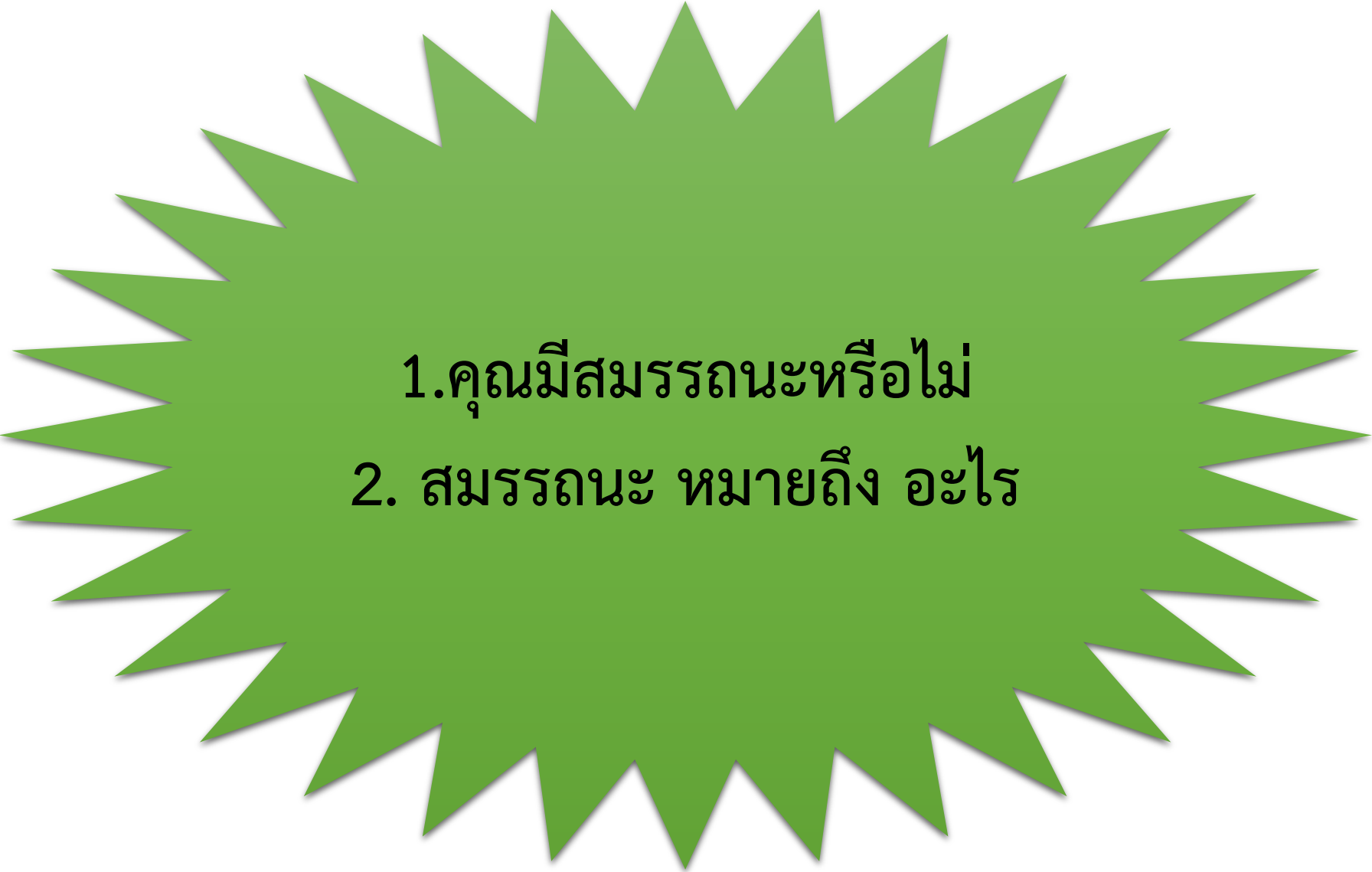
🌟 เปิดการประชุมและบรรยายพิเศษ เรื่อง
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก **Active Learning**
สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่
21 โดยทีมงาน สวก., สทศ., สบพ. และ
ศนฐ. ร่วมบรรยายและจัดกิจกรรมด้วย
มี รอง ผอ. รักษาการ ผอ.

สพม.สุพรรณบุรี , รอง ผอ.สบพ.สุพรรณบุรี
เขต 1-3, ศน., ผอ.รร.ทั้ง 32 แห่ง, ครู และ
บุคลากรทางการศึกษา จาก รร. ในสังกัด
สพม.สุพรรณบุรี จำนวน 450 คน

ประชุม ณ หอประชุม รร.บางลี่
สองพี่น้อง จ. สุพรรณบุรี, และถ
ทาง Youtube Channel: สพม
Channel

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
Active Learning
สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
ในศตวรรษที่ 21





1. คุณมีสมรรถนะหรือไม่

2. สมรรถนะ หมายถึง อะไร

ท่านตระหนักดีว่า การออกกำลังกาย มีผลดีต่อสุขภาพ

A

ท่านรู้จักชื่อของกีฬา และบอกวิธีการเล่นแบบง่ายๆ ได้

K

ท่านสามารถเล่นกีฬาได้ อย่างน้อย 1 ชนิด

P

ท่านออกกำลังกาย สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 45 นาที และมี Six-packs

C

สมรรถนะ หมายถึง อะไร

ที่มา : มารุต วรรณกรกุล

สมรรถนะ (Competency) หมายถึงอะไร

ความสามารถที่แสดงออก ถึง พฤติกรรมและการกระทำ ในการ ใช้ชีวิต
การแก้ปัญหา และการปฏิบัติงาน ให้ประสบความสำเร็จ

โดยประยุกต์ใช้

- ความรู้ (Knowledge)
- ทักษะ (Skills)
- เจตคติ (Attitudes) และค่านิยม (Values)

ให้เหมาะสม

สอดคล้องกับบริบทของสังคมและ
วัฒนธรรม

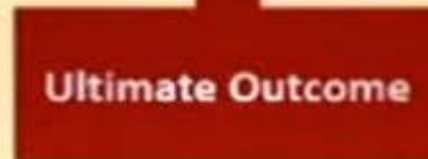
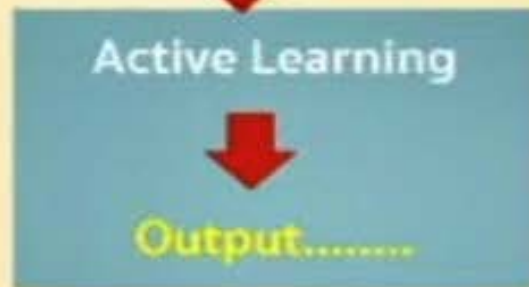
ในสถานการณ์ที่หลากหลาย

ที่มา : คู่มือการใช้กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน...

สมรรถนะ



ที่มา : OECD



- > สถานการณ์จำลอง
- > สถานการณ์จริง
- > Project Presentation
- > Open House
- > กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- > Independent Study

Ketthip

ที่มา : ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช : รองเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ตัวอย่างการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

1. **ระบุ**ลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่างๆได้

K

2. **มีความสามารถ**ในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์

P

3. **ทำงาน**อย่างเป็นระบบ

A

4. **นำความรู้** ความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับเรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติ และ **การทำงาน**อย่างเป็นระบบ ไปสู่การ**สร้าง**โมเดลสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดตนเองตามความสนใจได้

C

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ 2.1 ม.3/3 วิเคราะห์สาเหตุ และ เสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้ง ในครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วิเคราะห์สาเหตุของความขัดแย้งในครอบครัว จากสถานการณ์ต่างๆได้

K

2. เสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัวได้

P

4. เห็นคุณค่าในตนเองและครอบครัว

A

5. นำผลการวิเคราะห์สาเหตุความขัดแย้งในครอบครัว และเห็นคุณค่าในตนเองและครอบครัว ไปสู่การเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวของตนเอง ในรูปแบบของโปสเตอร์จากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้

C

การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

การจัดการเรียนรู้เน้นที่การนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต ผู้สอนต้องบูรณาการความรู้สหวิทยาการ (Multidisciplinary) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ความสำคัญกับผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นและเพียงพอเพื่อนำมาสู่การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิด ลงมือทำ สะท้อนคิด เน้นการปฏิบัติ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน เชื่อมโยงกับประสบการณ์ของผู้เรียน

สมรรถนะที่พูดถึง
ได้แก่สมรรถนะ
อะไรบ้าง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (หลักสูตร 51)

คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(Handbook of a Competency Appraisal for Basic Education students based on the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008))



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

(Handbook of a Competency Appraisal for Basic Education students based on the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008))

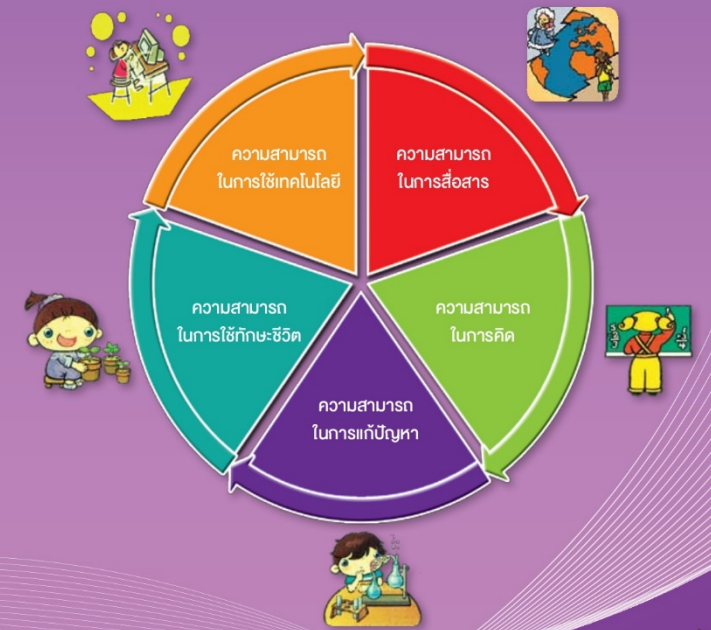


สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

(Handbook of a Competency Appraisal for Basic Education students based on the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008))



สำนักทดสอบทางการศึกษา , กระทรวงศึกษาธิการ

สมรรถนะ	ตัวชี้วัด
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน
	1.2 พูดเจรจาต่อรอง
	1.3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร
	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด	2.1 คิดพื้นฐาน
	2.2 คิดขั้นสูง
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการ แก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล
	3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
	4.3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
	4.4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้ง ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
	4.5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสภาพแวดล้อม
	4.6 หลีกเสี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้
2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสาร ที่อ่าน ฟังหรือดู ตาม ที่กำหนด ได้	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนดได้อย่างสมเหตุสมผล ชัดเจน และมั่นใจ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด ได้อย่างมีเหตุผล	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่กำหนด โดยมีเหตุผล ไม่เพียงพอ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติจากสาร ที่อ่าน ฟัง หรือดู ตามที่ กำหนดให้ไม่ได้
3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน มี ข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอนและการเขียนคำ ไม่เกิน 2 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน มีข้อบกพร่อง ในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำตั้งแต่ 3 แห่ง แต่ไม่เกิน 5 แห่ง	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดได้ และ มีข้อบกพร่องในการใช้ภาษา วรรคตอน และการเขียนคำ ตั้งแต่ 6 แห่งขึ้นไป	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ตามที่กำหนดไม่ได้



ตัวอย่างเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ

รายสมรรถนะ

(ความสามารถในการแก้ปัญหา)

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. วิเคราะห์ปัญหา				
1.1 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหา มากกว่า 2 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหา 2 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ที่ตรงตามสภาพปัญหา 1 ปัญหา	ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองไม่ได้หรือระบุปัญหาได้แต่ไม่ตรงสภาพปัญหา
1.2 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียง	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงกับสภาพปัญหามากกว่า 2 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ 2 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ 1 ปัญหา	ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้เคียงไม่ได้หรือระบุปัญหาได้แต่ไม่ตรงสภาพปัญหา
1.3 ระบุสาเหตุของปัญหา	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหามากกว่า 2 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา 2 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา 1 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นไม่ได้หรือระบุสาเหตุได้ แต่ไม่สอดคล้องกับปัญหา
1.4 จัดระบบข้อมูล				
1.4.1. การจำแนก	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้องทุกสาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง 2 ใน 3 สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง 1 ใน 3 สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาไม่ได้หรือไม่มีการจัดหมวดหมู่
1.4.2. การจัดลำดับ	มีการจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	มีการจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 2 ใน 3 สาเหตุ	มีการจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 1 ใน 3 สาเหตุ	ไม่มีการจัดลำดับความสำคัญสาเหตุของปัญหาหรือจัดได้ไม่สมเหตุสมผล
1.4.3. เชื่อมโยง	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผล ที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล 2 ใน 3 สาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผล ที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล 1 ใน 3 สาเหตุ	ไม่มีการแสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้น

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1.5 กำหนดทางเลือก	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้มากกว่า 2 วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ 2 วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ 1 วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาไม่ได้หรือไม่มีความเป็นไปได้
1.6 การตัดสินใจเลือกวิธีการ	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดซึ่งไม่เกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดและมีผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่นไม่เกิน 1 ประเด็น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัดและมีผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่น 2 ประเด็น	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยไม่พิจารณาข้อดีและข้อจำกัดทำให้เกิดผลกระทบในทางลบแก่ตนเองและผู้อื่นมากกว่า 2 ประเด็น
2. การวางแผนในการแก้ปัญหา	มีการวางแผนในการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผนมีขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ	มีการวางแผนในการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผน และมีขั้นตอนของแผนงาน	มีการวางแผนในการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลและรายละเอียดประกอบการวางแผน	ไม่มีการวางแผนในการแก้ปัญหา
3. การดำเนินการในแก้ปัญหา 3.1 การปฏิบัติตามแผน	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอนมีข้อมูลสนับสนุนครบถ้วนสมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 2 ใน 3 ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 1 ใน 3 ของขั้นตอนและมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์	ไม่มีการปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่วางไว้
3.2 การตรวจสอบทบทวนแผน	มีการตรวจสอบทบทวนแผนและมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องครบถ้วน สมบูรณ์	มีการตรวจสอบทบทวนแผน และมีการแก้ไขข้อบกพร่องแต่ไม่สมบูรณ์	มีการตรวจสอบทบทวนแผน	ไม่มีการตรวจสอบทบทวน

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (ต่อ)

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
3.3 การบันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนและ มีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน ไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน
4. <u>สรุปผลและรายงาน</u>	มีการสรุปผลและจัดทำรายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน	มีการสรุปผลและจัดทำรายงาน	มีการสรุปผลการดำเนินงาน แต่ไม่ได้จัดทำรายงาน	ไม่มีการสรุปและรายงานผล

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1)	ปรับปรุง (0)
1. <u>ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา</u>	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหามีความถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรมอย่างน้อยร้อยละ 80 ขึ้นไปของปัญหาที่แก้ไข	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหามีความถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรมอย่างน้อยร้อยละ 70-79 ของปัญหาที่แก้ไข	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหามีความถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรมร้อยละ 50-69 ของปัญหาที่แก้ไข	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหามีความถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรมต่ำกว่าร้อยละ 50 ลงมาของปัญหาที่แก้ไข

ตัวอย่างเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะ: ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
มีสมรรถนะสูงมาก (ดีเยี่ยม)	ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผลครบทุกขั้นตอน รวมทั้งผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการแก้ปัญหา สูงกว่า เป้าหมายที่กำหนด
มีสมรรถนะสูง (ดี)	ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผลครบทุกขั้นตอน รวมทั้งผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการแก้ปัญหา บรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนด
มีสมรรถนะ (ผ่าน)	ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์ ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผลยังไม่ครบทุกขั้นตอน แต่ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการแก้ปัญหา บรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนด
ไม่มีสมรรถนะ (ปรับปรุง)	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการแก้ปัญหา ไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ที่มา: สำนักทดสอบทางการศึกษา



คำถาม

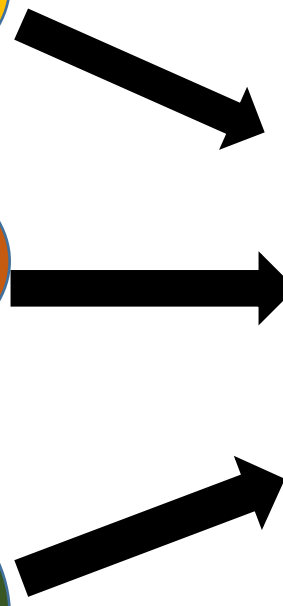
สมรรถนะของนักเรียนเกิดขึ้นได้อย่างไร

สมรรถนะเกิดขึ้นได้อย่างไร

ความรู้
(Knowledge)

ทักษะ
(Skills)

เจตคติ
(Attitudes)
ค่านิยม
(Values)



เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
และสังคม

ประยุกต์ใช้ใน
งาน/สถานการณ์

สถานการณ์จริง
หรือ ใกล้เคียงกับ
สถานการณ์จริง



ความรู้
(Knowledge)

ทักษะ
(Skills)

เจตคติ
(Attitudes)
ค่านิยม
(Values)



ประยุกต์ใช้ใน
สถานการณ์จริง
(การแข่งขันกีฬา)





การช่วยงานบ้าน



ความ
ละเอียด
(K)

ทักษะ
(S)

เจตคติ
(A)

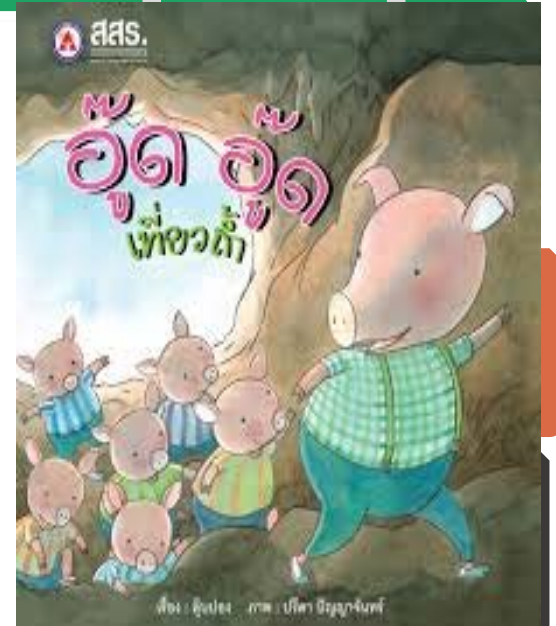
ความรู้
(Knowledge)

ทักษะ
(Skills)

เจตคติ
(Attitudes)
ค่านิยม
(Values)



ประยุกต์ใช้ใน
สถานการณ์จริง
(ทำหนังสือนิทาน)



จับต้องได้ มีความใหม่ มีคุณค่า

นวัตกรรม (Innovation) = Thing + New + Value

ความรู้
(Knowledge)

ทักษะ
(Skills)

เจตคติ
(Attitudes)
ค่านิยม
(Values)



ประยุกต์ใช้ใน
สถานการณ์จริง
(ทำระบบล้างแอร์
อัตโนมัติ)

