

**รายงานสรุปผลติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2566**  
**จากงานประจำสู่การวิจัย R to R (Routine To Research)**  
**ของ โรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี**

**ความเป็นมา**

หลักสูตรสถานศึกษา ถือเป็นแผนแม่บทสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี ได้เริ่มใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นมา และได้มีการติดตามผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2566 โดยจัดทำในรูปแบบงานวิจัยแบบ R to R (Routine To Research) ซึ่งผลการประเมินสรุปสังเขป ได้ดังนี้

**1. จุดเด่นและปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้ของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 คือ**

1.1 องค์ประกอบสำคัญในคำอธิบายรายวิชา ในการประเมินความพึงพอใจจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 12 ทักษะและกระบวนการสอดคล้องกับธรรมชาติสาระการเรียนรู้ (5.00) ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการคำอธิบายรายวิชา

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (โรงเรียน) ในการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอน ที่มีที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณีพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6. สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบัน (4.9) ทั้งนี้เพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาการในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี

**2. จุดที่จะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 คือการพิจารณาหาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของปีการศึกษา 2565 ได้นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โดยพิจารณา รายข้อ เลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดทำให้มีข้อมูลเพื่อการพิจารณา ดังนี้**

2.1 ด้านการกำหนดการวัดและการประเมินผล จากการพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 33 มีการแทรกสาระท้องถิ่นในสาระการเรียนรู้ 4.00 ดังนั้น ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนจะดำเนินการให้ครูผู้สอนได้มีการวัดและประเมินด้วยวิธีการประเมินเน้นการประเมินตามสภาพจริงและ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ จากการพิจารณาผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อ 11 บุคลากรสาระท้องถิ่นและจุดเน้นของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (3.33) ทั้งนี้ โรงเรียนได้เริ่มให้มีการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะและกระบวนการในการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มากขึ้นในปีการศึกษา 2566

2.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยการใช้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน เน้นการปฏิบัติมากกว่าการสอนเนื้อหาสาระ ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของครูและผู้ปกครอง ที่เห็นว่าการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี โดยโรงเรียนอาจทำได้โดยการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา การส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกโรงเรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ การเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

2.4 ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นไปตามข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนั้นโรงเรียนจะมุ่งเน้นให้ครูมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอบรมนักเรียนหน้าเสาธงทุกวันโดยผู้บริหารผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกัน การรับฟังพระวาจาทางชีวิตทุกเช้า ป้ายนิเทศสุภาพจิตสอนใจ ฝาผนังพูดได้ที่เน้นพระธรรมคำสอนของพระเยซูเจ้า และจากการนิเทศการเรียนการสอนของครู ประเมินได้จากการสังเกตการสอนของครู การประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งโครงการค่ายคุณธรรม โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน เป็นต้น

ดังนั้น เพื่อเป็นการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนราชภัฏรำงศศิลป์ จึงเห็นความจำเป็นในการทำการวิจัยและประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อโรงเรียนจะได้มีฐานข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย โดยใช้รูปแบบของงานประจำสู่งานวิจัย R to R (Routine To Research)

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราชภัฏรำงศศิลป์ ประจำปีการศึกษา 2566
2. เพื่อให้โรงเรียนมีฐานข้อมูลสำหรับในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน และผู้ปกครอง

### ความสำคัญ

ผลที่ได้จากการทำวิจัยครั้งนี้ คือ

1. โรงเรียนมีฐานข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี 2566 ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน และผู้ปกครอง
2. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

### ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับโรงเรียน

โรงเรียนราชภัฏรำงศศิลป์ เขต 6 ระดับชั้นที่เปิดสอน ประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยนักเรียน 1,099 คน ครู (ผู้สอน) 52 คน

## ขอบข่ายงานวิจัย

### 1. กลุ่มเป้าหมาย การเก็บข้อมูลครั้งนี้แบ่งกลุ่มเป้าหมายเป็น 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 คือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ อันประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล รวมจำนวน 17 คน

กลุ่มที่ 2 คือ คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 2 รวมจำนวน 52 คน

กลุ่มที่ 3 คือ ผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง เพื่อให้มีตัวแทนของผู้ปกครองครบทุกชั้นปี รวมจำนวน 95 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสำรวจความพึงพอใจแบบประเมินค่า 5 ระดับ และเขียนข้อเสนอแนะ โดยแบ่งเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็น 3 ฉบับเฉพาะสำหรับกลุ่มเป้าหมาย โดยกำหนดแนวการเก็บข้อมูลดังนี้

2.1 แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 สำหรับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับโรงเรียน ระดับชั้นที่เปิดสอน จำนวนนักเรียนและครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสำรวจความพึงพอใจกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามองค์ประกอบของหลักสูตร คือ วิสัยทัศน์ พันธกิจ สมรรถนะผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน การกำหนดรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำหนดการวัดและประเมินผลและการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเป็นคำถามปลายเปิด

2.2 แบบสำรวจความคิดเห็นในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สำหรับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งที่เป็นสาระพื้นฐานและสาระเพิ่มเติม แบ่งคำถามเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สำรวจความพึงพอใจเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ องค์ประกอบสำคัญในคำอธิบายรายวิชา การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้และการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 2 ถามความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา หรือความต้องการที่มีส่วนทำให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

2.3 แบบสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับผู้ปกครองนักเรียน แบ่งคำถามเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สำรวจความพึงพอใจด้านการบริหารจัดการหลักสูตรและด้านคุณภาพของผู้เรียน

ตอนที่ 2 ถามความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาหรือความต้องการที่มีส่วนทำให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

### 3. วิธีดำเนินการ

- 3.1 วางแผนแนวการประเมินติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษากับผู้ทรงคุณวุฒิ  
รศ.ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่
- 3.2 ศึกษาวิธีการจัดทำแบบสอบถามเพื่อติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ที่ฝ่ายการศึกษา  
กำหนด
- 3.3 ประชุมคณะกรรมการวิชาการเพื่อวางแผนการเก็บข้อมูล
- 3.4 รวบรวมแบบสอบถามส่งกลับมาที่ฝ่ายการศึกษา โดยฝากมากับผู้ที่มาติดต่องานที่ฝ่าย  
การศึกษา โดยได้รับแบบสำรวจกลับคืนดังนี้

- กลุ่มที่ 1 คือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ อันประกอบด้วย ผู้อำนวยการ  
รองผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานทะเบียน  
และวัดผล รวม จำนวน 17 คน
- กลุ่มที่ 2 คือ คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6  
และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 2 รวมจำนวน 53 คน
- กลุ่มที่ 3 คือ ผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบ  
เจาะจง เพื่อให้มีตัวแทนของผู้ปกครองครบทุกชั้นปี รวมจำนวน 95 คน

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจที่ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2566 ทั้ง 3 กลุ่ม ใช้สถิติพื้นฐาน ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย หรือคะแนนเฉลี่ย ( Mean :  $\bar{X}$  ) ซึ่งแสดงผลประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้  
โปรแกรม SPSS
  2. ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน (Standard Deviation : S.D) เป็นค่าแสดงการกระจายของ  
คะแนนหรือสะท้อนความแตกต่างภายในกลุ่ม โดยใช้โปรแกรม SPSS
  3. สรุปผลข้อมูลจากแบบสำรวจ โดยกำหนดระดับคุณภาพ 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์กำหนดดังนี้
- |           |             |         |                  |
|-----------|-------------|---------|------------------|
| ค่าเฉลี่ย | 1.00 - 1.49 | หมายถึง | ระดับควรปรับปรุง |
| ค่าเฉลี่ย | 1.50 - 2.49 | หมายถึง | ระดับพอใช้       |
| ค่าเฉลี่ย | 2.50 - 3.49 | หมายถึง | ระดับปานกลาง     |
| ค่าเฉลี่ย | 3.50 - 4.49 | หมายถึง | ระดับดี          |
| ค่าเฉลี่ย | 4.50 - 5.00 | หมายถึง | ระดับดีมาก       |

### การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด  
แนวทางในการตรวจสอบองค์ประกอบในเอกสารหลักสูตรโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนได้ทราบถึงจุดเด่น จุดที่ควร  
พัฒนาปรับปรุงแก้ไข ให้เอกสารหลักสูตรของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และบริบทของโรงเรียน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้กำหนดองค์ประกอบที่สำคัญของหลักสูตรในโรงเรียน ประกอบด้วย

1. ส่วนนำ ประกอบด้วย

- ความนำ แสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้นและความต้องการของโรงเรียน
- วิสัยทัศน์โรงเรียน แสดงเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อสร้างศรัทธา จุดประกายความคิดในการพัฒนาองค์กร และคุณภาพ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น จุดเน้นและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระบุสมรรถนะที่จำเป็นพื้นฐาน 5 ประการที่ผู้เรียนพึงมีตามที่ หลักสูตรแกนกลางฯ กำหนดไว้คือ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรแกนกลางฯกำหนดไว้มี 8 ด้านคือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็น ไทย มีจิตสาธารณะ และรวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมของโรงเรียนในองค์กรสังฆ มณฑลกรุงเทพฯ อีก 1 ด้าน คือ รักและรับใช้

2. โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียนแสดงให้เห็นภาพรวมการจัดเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาและ ระดับการจัดการศึกษา ชั้นประถมศึกษาแสดงภาพการจัดเป็นรายปี ชั้นมัธยมศึกษาแสดงภาพการจัดเป็นรายภาค
3. คำอธิบายสาระการเรียนรู้มีการกำกัรบรหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นปี จำนวน ชั่วโมง(และหน่วยกิต ในระดับมัธยมศึกษา) ที่สอนตลอดปีหรือตลอดภาคเรียน ส่วนประกอบสำคัญใน คำอธิบายสาระการเรียนรู้ คือ องค์กรความรู้ (สาระท้องถิ่นอยุธยาที่สอดแทรกลงในเนื้อหาความรู้) ทักษะ/กระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุตามตัวชี้วัดในรายวิชา พื้นฐาน หรือผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมและระบุรหัสตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแยกเป็น 3 กิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางฯ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม นักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี/ ชมรม) และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยระบุ หลักการ แนวการจัดกิจกรรม เวลาการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด
5. เกณฑ์การจบหลักสูตร กำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางฯ แยกตามระดับการศึกษาที่โรงเรียนเปิดสอนอย่างชัดเจน

### ผลการวิเคราะห์

การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ใช้แบบสำรวจความพึงพอใจ จากกลุ่มตัวอย่างที่มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารจัดการศึกษา หมายถึง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน กลุ่มผู้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการ จัดการเรียนรู้ หมายถึง กลุ่มครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษา 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 2

และกลุ่มที่สัมพันธ์กับผู้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผลการติดตามสรุปได้ดังนี้

### 1. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 เกี่ยวกับความพึงพอใจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

จากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราชภัฏรำไพพรรณี โดยการนำแบบสำรวจความพึงพอใจให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ อันประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล รวมจำนวน 17 คนสรุปได้ตามตารางดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้านวิสัยทัศน์

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
<b>1 วิสัยทัศน์</b>	4.27	0.47	ระดับดี
1. สอดคล้องกับนโยบาย/สภาพสถานศึกษาและวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางฯ			
2. มีการปรับวิสัยทัศน์จากปีการศึกษาที่ผ่านมา	4.36	0.50	ระดับดี
3. แสดงภาพของผู้เรียนที่พึงประสงค์ในอนาคตอย่างชัดเจน	4.09	0.54	ระดับดี
4. มีความครอบคลุมสภาพความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	4.27	0.47	ระดับดี
5. แสดงถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ความโดดเด่นของโรงเรียน	4.55	0.69	ระดับดีมาก
6. สามารถสร้างศรัทธา/จุดประกายความคิดของบุคลากร	4.36	0.50	ระดับดี
7. ทุกคนรับทราบและยอมรับในวิสัยทัศน์ของหลักสูตร	4.64	0.50	ระดับดีมาก
<b>รวม</b>	<b>4.36</b>	<b>0.52</b>	<b>ระดับดี</b>

ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้านวิสัยทัศน์ ภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.36) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 7 แสดงถึงทุกคนรับทราบและยอมรับในวิสัยทัศน์ของหลักสูตร (4.64) และ รองลงมา คือ ข้อ 5 แสดงถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ความโดดเด่นของโรงเรียน (4.55) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 3.แสดงภาพของผู้เรียนที่พึงประสงค์ในอนาคตอย่างชัดเจน (4.09)

ตารางที่ 2 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้านพันธกิจ

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
<b>2 พันธกิจ</b>	4.27	0.79	ระดับดี
8. สะท้อนความคิดการปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน	4.27	0.79	ระดับดี
9. กำหนดวิธีดำเนินการที่สามารถปฏิบัติได้เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์	4.27	0.79	ระดับดี
10. มีการปรับพันธกิจให้สอดคล้องกับความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน	4.18	0.87	ระดับดี
11. สะท้อนถึงการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม (โรงเรียนและชุมชนมีภารกิจที่จะร่วมกันดำเนินการเพื่อทำให้หลักสูตรฯ บรรลุวิสัยทัศน์)	4.36	0.81	ระดับดี
<b>รวม</b>	<b>4.27</b>	<b>0.81</b>	<b>ระดับดี</b>

ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้านพันธกิจ ภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.27) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 11 สะท้อนถึงการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม (โรงเรียนและชุมชนมีภารกิจที่จะร่วมกันดำเนินการเพื่อทำให้หลักสูตรฯ บรรลุวิสัยทัศน์) (4.36) รองลงมามี 2 ข้อ คือ ข้อ 8 สะท้อนความคิดการปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน (4.27) และ ข้อที่ 9 กำหนดวิธีดำเนินการที่สามารถปฏิบัติได้เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์(4.27) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 10 มีการปรับพันธกิจให้สอดคล้องกับความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน (4.18)

ตารางที่ 3 แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้านสมรรถนะผู้เรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
<b>3 สมรรถนะผู้เรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	4.45	0.82	ระดับดี
12. สมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ	4.45	0.82	ระดับดี
13. สมรรถนะผู้เรียนมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางฯ	4.27	0.90	ระดับดี
14. คุณลักษณะพึงประสงค์แสดงถึงอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	4.45	0.69	ระดับดี
15. คุณลักษณะพึงประสงค์กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ชัดเจน	4.00	0.89	ระดับดี
<b>รวม</b>	<b>4.30</b>	<b>0.83</b>	<b>ระดับดี</b>

ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้านสมรรถนะผู้เรียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ *ภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.30)* ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ข้อ คือ ข้อ 12 สมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ ข้อ 14 คุณลักษณะพึงประสงค์แสดงถึงอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รองลงมา คือ ข้อ 13 สมรรถนะผู้เรียนมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางฯ (4.27) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 15 คุณลักษณะพึงประสงค์กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ชัดเจน (4.00)

**ตารางที่ 4** แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้านโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
<b>4 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน</b>	4.18	0.87	ระดับดี
16. เวลาเรียนรวมมีความสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551			
17. โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนแสดงถึงจุดเน้นหรือความต้องการของชุมชน	4.27	0.79	ระดับดี
18. สัดส่วนเวลาที่กำหนดมีความเหมาะสมกับแต่ละกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.27	0.79	ระดับดี
19. มีการชี้แจงหรือประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องรับทราบถึงจุดเน้นหรือการเปลี่ยนแปลงในโครงสร้างหลักสูตร	4.18	0.98	ระดับดี
20. รายวิชาเพิ่มเติมสะท้อนถึงจุดเน้นหรือความต้องการของชุมชน ตามที่ระบุไว้ในวิสัยทัศน์	4.36	0.67	ระดับดี
<b>รวม</b>	<b>4.25</b>	<b>0.82</b>	<b>ระดับดี</b>

ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้านโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน *ภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.25)* ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 20 รายวิชาเพิ่มเติมสะท้อนถึงจุดเน้นหรือความต้องการของชุมชน ตามที่ระบุไว้ในวิสัยทัศน์ (4.36) รองลงมามี 2 ข้อ คือข้อที่ 17 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนแสดงถึงจุดเน้นหรือความต้องการของชุมชน(4.27) และ ข้อ 18 สัดส่วนเวลาที่กำหนดมีความเหมาะสมกับแต่ละกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (4.27 ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมี 2 ข้อ คือ ข้อ 16 เวลาเรียนรวมมีความสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551(4.18)และข้อที่ 19 มีการชี้แจงหรือประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องรับทราบถึงจุดเน้นหรือการเปลี่ยนแปลงในโครงสร้างหลักสูตร(4.18)



**ตารางที่ 5** แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้านการกำหนดรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
<b>5 การกำหนดรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</b>	4.27	0.90	ระดับดี
21. มีรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมง จำนวนหน่วยกิต ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้			
22. คำอธิบายรายวิชาบูรณาการสาระท้องถิ่นหรือจุดเน้นของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระ	4.27	0.79	ระดับดี
23. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสาระเพิ่มเติมสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนหรือชุมชน	4.27	0.79	ระดับดี
<b>รวม</b>	<b>4.27</b>	<b>0.83</b>	<b>ระดับดี</b>

ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้านการกำหนดรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ **ภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.27)** ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 3 ข้อ คือข้อ 21 มีรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนชั่วโมง จำนวนหน่วยกิต ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (4.27) ข้อ 22 คำอธิบายรายวิชาบูรณาการสาระท้องถิ่นหรือจุดเน้นของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระ (4.27) ข้อ 23 การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสาระเพิ่มเติมสอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนหรือชุมชน (4.27)

**ตารางที่ 6** แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้านการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
<b>6 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	4.27	0.90	ระดับดี
24. กิจกรรมแนะแนวครอบคลุมกิจกรรมหลักของกิจกรรมแนะแนว			
25. มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีหรือรักษาดินแดนและกิจกรรมตามความถนัด/ความสนใจ	4.09	0.83	ระดับดี
26. มีกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนทุกระดับชั้น	4.27	0.79	ระดับดี
27. เป็นกิจกรรมที่พัฒนาความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับวัยและศักยภาพของผู้เรียน	4.18	0.75	ระดับดี
28. มีกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ที่เหมาะสมแต่ละชั้นปี	4.55	0.69	ระดับดีมาก
29. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนตามความเหมาะสม	4.55	0.69	ระดับดีมาก
<b>รวม</b>	<b>4.32</b>	<b>0.77</b>	<b>ระดับดี</b>

ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้านการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน *ภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.32)* ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ข้อคือ ข้อ 28 มีกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ที่เหมาะสมแต่ละชั้นปี (4.55) และ ข้อที่ 29 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนตามความเหมาะสม(4.55) รองลงมา มี 2 ข้อคือ ข้อที่ 24 มีกิจกรรมแนะแนวครอบคลุมกิจกรรมหลักของกิจกรรมแนะแนว (4.27) และข้อที่ข้อ 26 มีกิจกรรมชุมนุม/ชมรมที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนทุกระดับชั้น (4.27) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อ 25 มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีหรือรักษาดินแดนและกิจกรรมตามความถนัด/ความสนใจ(4.09)

**ตารางที่ 7** แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้านการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
<b>7 การกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>	4.18	0.87	ระดับดี
30 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะ/กระบวนการอย่างหลากหลาย			
31. มีการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.18	0.75	ระดับดี
32. การจัดกิจกรรมยึดตัวชีวิต/ผลการเรียนรู้เป็นเป้าหมายของการเรียนรู้	4.27	0.65	ระดับดี
33. มีการแทรกสาระท้องถิ่นในสาระการเรียนรู้	4.27	0.79	ระดับดี
34. กิจกรรมสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.27	0.65	ระดับดี
35. มีกิจกรรมการเรียนรู้นอกเวลาเรียนหรือนอกสถานที่ที่เหมาะสม	4.18	0.87	ระดับดี
36. กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	4.18	0.87	ระดับดี
<b>รวม</b>	<b>4.22</b>	<b>0.78</b>	<b>ระดับดี</b>

ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้านการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ *ภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.22)* ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีอยู่ 3 ข้อคือ 32 การจัดกิจกรรมยึดตัวชีวิต/ผลการเรียนรู้เป็นเป้าหมายของการเรียนรู้ ข้อที่ 33 มีการแทรกสาระท้องถิ่นในสาระการเรียนรู้ ข้อที่ 34 กิจกรรมสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(4.27) รองลงมา มีอยู่ 3 ข้อคือข้อที่ 30 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะ/กระบวนการอย่าง

หลากหลาย ข้อที่ 31 มีการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งในกลุ่มสาระและข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อที่ 36  
กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด (4.18)

**ตารางที่ 8** แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้านการ  
กำหนดการวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
<b>8 การกำหนดการวัดและประเมินผล</b>	4.18	0.87	ระดับดี
37. รูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551			
38. รายละเอียด/เกณฑ์การผ่านชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพของชุมชน/ท้องถิ่น	4.09	0.83	ระดับดี
39. วิธีการประเมินเน้นการประเมินตามสภาพจริง	4.27	0.79	ระดับดี
40. มีเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินหลากหลาย	4.27	0.79	ระดับดี
<b>รวม</b>	<b>4.20</b>	<b>0.82</b>	<b>ระดับดี</b>

ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566ด้านการกำหนดการวัดและการประเมินผล **ภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.20)** ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีอยู่ 2 ข้อ คือ ข้อที่ 39 วิธีการประเมินเน้นการประเมินตามสภาพจริง ข้อที่ 40 มีเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินหลากหลาย(4.27)รองลงมา คือ ข้อ 37 รูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (4.18) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 38 รายละเอียด/เกณฑ์การผ่านชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพของชุมชน/ท้องถิ่น(4.09)

**ตารางที่ 9** แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
<b>9 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา</b>	4.36	0.50	ระดับดี
41.จัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการเพื่อจัดทำและติดตามการใช้ ผลการใช้หลักสูตรโรงเรียน			
42. จัดกิจกรรม/โครงการในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.36	0.50	ระดับดี
43. มีระบบการนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการใช้หลักสูตรฯในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.00	0.63	ระดับดี
44. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.36	0.67	ระดับดี
45. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	4.36	0.50	ระดับดี
<b>รวม</b>	<b>4.29</b>	<b>0.56</b>	<b>ระดับดี</b>

ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา **ภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.29)** ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 4 ข้อ คือ ข้อ 41 จัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการเพื่อจัดทำและติดตามการใช้ ผลการใช้หลักสูตรโรงเรียน ข้อที่ 42 จัดกิจกรรม/โครงการในการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ข้อที่ 44 มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ข้อที่ 45 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้(4.36) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ข้อ 43 มีระบบการนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการใช้หลักสูตรฯในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (4.00)

**ตารางที่ 10** แสดงระดับความพึงพอใจในผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวม

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
1. วิสัยทัศน์	4.36	0.52	ระดับดี
2. พันธกิจ	4.27	0.81	ระดับดี
3. สมรรถนะผู้เรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.30	0.83	ระดับดี
4. โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	4.25	0.82	ระดับดี
5. การกำหนดรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.27	0.83	ระดับดี

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
6. การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.32	0.77	ระดับดี
7. การกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.22	0.78	ระดับดี
8. การกำหนดการวัดและประเมินผล	4.20	0.82	ระดับดี
9. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.29	0.56	ระดับดี
<b>รวม</b>	<b>4.28</b>	<b>0.75</b>	<b>ระดับดี</b>

ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 **ภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.28)** ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 วิสัยทัศน์(4.36) รองลงมา คือ ข้อ 6 การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (4.32) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 8 การกำหนดการวัดและประเมินผล(4.20)

สรุปความคิดเห็นเพิ่มเติมจากผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหรือพัฒนาเพื่อให้ความชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพขึ้นคือ

1. หลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่นควรนำมาปฏิบัติให้เกิดผลมากยิ่งขึ้น
2. ควรใช้ระบบงานวัดผลที่มีประสิทธิภาพมาใช้เพื่อลดขั้นตอนในการวัดผล

## 2. การติดตามและประเมินผลความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนราชภัฏรำงศศิลป์

จากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราชภัฏรำงศศิลป์ โดยการนำแบบสำรวจความคิดเห็น ของคณะครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อันประกอบด้วย ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งที่เป็นรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม และเป็นครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 รวม จำนวน 53 คนสรุปได้ตามตารางดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงระดับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 9 คน

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
<b>1 วิสัยทัศน์</b>	4.38	0.74	ระดับดี
1. แสดงภาพของผู้เรียนที่พึงประสงค์ในอนาคตอย่างชัดเจน			
2. ครอบคลุมสภาพความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	4.00	0.76	ระดับดี
3. แสดงถึงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และความโดดเด่นของโรงเรียน	4.63	0.74	ระดับดีมาก
<b>2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (โรงเรียน)</b>	4.25	0.71	ระดับดี
4. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา			
5. สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็นและความต้องการของชุมชน	4.00	0.53	ระดับดี
6. สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบัน	4.50	0.76	ระดับดีมาก
<b>3 โครงสร้างเวลาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรโรงเรียน</b>	4.25	0.89	ระดับดี
7. สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
8. สัดส่วนเวลาที่กำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระมีความเหมาะสม	3.88	1.36	ระดับดี
<b>4.องค์ประกอบสำคัญในคำอธิบายรายวิชา</b>	4.88	0.35	ระดับดีมาก
9. กำหนดรหัสวิชา ชื่อวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ภาคเรียน จำนวนชั่วโมง / จำนวนหน่วยกิต ครบถ้วน			
10.องค์ความรู้เอื้อผลตามตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	4.88	0.35	ระดับดีมาก
11.บูรณาการสาระท้องถิ่นและจุดเน้นของโรงเรียน	4.13	0.83	ระดับดี
12.ทักษะและกระบวนการสอดคล้องกับธรรมชาติสาระการเรียนรู้	4.63	0.52	ระดับดีมาก
13.คุณลักษณะพึงประสงค์กับสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.88	0.35	ระดับดีมาก
<b>5. การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้</b>	4.13	0.64	ระดับดี
14.เน้นทักษะ / กระบวนการที่หลากหลาย			
15.จัดการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ / ในกลุ่มสาระฯ	3.88	0.83	ระดับดี
16.จัดการเรียนรู้บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.38	0.74	ระดับดี
17.กำหนดตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้เป็นเป้าหมายของการสอน	5.00	0.00	ระดับดีมาก

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
18.กำหนดจุดประสงค์การสอนชัดเจนสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	4.75	0.46	ระดับดีมาก
19.กำหนดชิ้นงานและภาระงานเหมาะสมกับตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	4.50	0.53	ระดับดีมาก
20.กิจกรรมสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.50	0.76	ระดับดีมาก
21.กิจกรรมการเรียนรู้มีความเป็นปัจจุบัน ทันต่อยุคสมัยหรือเหตุการณ์	4.50	0.76	ระดับดีมาก
<b>6. สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>	4.13	0.64	ระดับดี
22.มีสื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้			
23.สื่อและแหล่งเรียนรู้มีเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.76	ระดับดี
24.มีการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	4.38	0.52	ระดับดี
25.แบบเรียนที่ใช้ประกอบการสอนมีเนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหลักสูตร	4.88	0.35	ระดับดีมาก
<b>7. การวัดและประเมินผล</b>	4.50	0.53	ระดับดีมาก
26.กำหนดเกณฑ์การประเมินรายวิชาชัดเจน			
27.วิธีการประเมินเป็นไปตามสภาพจริง	3.88	0.83	ระดับดี
28.วิธีการประเมินมีความหลากหลายสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.13	0.83	ระดับดี
29. มีเครื่องมือการวัดอย่างหลากหลาย	4.00	0.76	ระดับดี
<b>รวม</b>	<b>4.37</b>	<b>0.65</b>	<b>ระดับดี</b>

ผลการประเมินความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 **ภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.37)** ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 17 กำหนดตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้เป็นเป้าหมายของการสอน (5.00) รองลงมาคือข้อที่ 25 แบบเรียนที่ใช้ประกอบการสอนมีเนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหลักสูตร(4.88) **ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 27 วิธีการประเมินเป็นไปตามสภาพจริง (3.88)**

ตารางที่ 12 แสดงระดับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้คณิตศาสตร์จำนวน 10 คน

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับ คุณภาพ
<b>1 วิสัยทัศน์</b>			
1. แสดงภาพของผู้เรียนที่พึงประสงค์ในอนาคตอย่างชัดเจน	4.80	0.63	ระดับดีมาก
2. ครอบคลุมสภาพความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	4.00	1.05	ระดับดี
3. แสดงถึงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และความโดดเด่นของโรงเรียน	4.50	0.71	ระดับดีมาก
<b>2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (โรงเรียน)</b>			
4. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	3.90	0.74	ระดับดี
5. สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็นและความต้องการของชุมชน	4.70	0.48	ระดับดีมาก
6. สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบัน	3.90	0.99	ระดับดี
<b>3 โครงสร้างเวลาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรโรงเรียน</b>			
7. สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ	4.70	0.67	ระดับดีมาก
8. สัดส่วนเวลาที่กำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระมีความเหมาะสม	4.70	0.48	ระดับดีมาก
<b>4. องค์ประกอบสำคัญในคำอธิบายรายวิชา</b>			
9. กำหนดรหัสวิชา ชื่อวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ภาคเรียน จำนวนชั่วโมง / จำนวนหน่วยกิต ครบถ้วน	4.40	0.70	ระดับดี
10.องค์ความรู้เอื้อผลตามตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	4.40	0.84	ระดับดี
11.บูรณาการสาระท้องถิ่นและจุดเน้นของโรงเรียน	4.50	0.71	ระดับดีมาก
12.ทักษะและกระบวนการสอดคล้องกับธรรมชาติสาระการเรียนรู้	4.00	1.05	ระดับดี
13.คุณลักษณะพึงประสงค์กับสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.20	0.42	ระดับดี
<b>5. การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้</b>			
14.เน้นทักษะ / กระบวนการที่หลากหลาย	4.70	0.67	ระดับดีมาก
15.จัดการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ / ในกลุ่มสาระฯ	4.40	0.52	ระดับดี
16.จัดการเรียนรู้บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.20	0.63	ระดับดี
17.กำหนดตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้เป็นเป้าหมายของการสอน	4.10	0.99	ระดับดี



ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับ คุณภาพ
18.กำหนดจุดประสงค์การสอนชัดเจนสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	4.60	0.84	ระดับดีมาก
19.กำหนดชิ้นงานและภาระงานเหมาะสมกับตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	4.10	0.32	ระดับดี
20.กิจกรรมสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.50	0.85	ระดับดีมาก
21.กิจกรรมการเรียนรู้มีความเป็นปัจจุบัน ทันต่อยุคสมัยหรือเหตุการณ์	4.78	0.44	ระดับดีมาก
<b>6. สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>			
22.มีสื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.90	0.32	ระดับดีมาก
23.สื่อและแหล่งเรียนรู้มีเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.10	0.32	ระดับดี
24.มีการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	4.90	0.32	ระดับดีมาก
25.แบบเรียนที่ใช้ประกอบการสอนมีเนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหลักสูตร	4.80	0.42	ระดับดีมาก
<b>7. การวัดและประเมินผล</b>			
26.กำหนดเกณฑ์การประเมินรายวิชาชัดเจน	4.80	0.42	ระดับดีมาก
27.วิธีการประเมินเป็นไปตามสภาพจริง	4.80	0.42	ระดับดีมาก
28.วิธีการประเมินมีความหลากหลายสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.42	ระดับดีมาก
29. มีเครื่องมือการวัดอย่างหลากหลาย	4.80	0.42	ระดับดีมาก
<b>รวม</b>	<b>4.48</b>	<b>0.61</b>	<b>ระดับดี</b>

ผลการประเมินความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ภาพรวมอยู่ในระดับดี(4.48) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 2 ข้อ คือ ข้อ 22 มีสื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ 24 มีการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน (4.90) รองลงมา มี 6 ข้อคือ ข้อ 1 แสดงภาพของผู้เรียนที่ฟังประสงค์ในโอกาสต่ออย่างชัดเจน ข้อ25.แบบเรียนที่ใช้ประกอบการสอนมีเนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหลักสูตร 26.กำหนดเกณฑ์การประเมินรายวิชาชัดเจน 27.วิธีการประเมินเป็นไปตามสภาพจริง 28.วิธีการประเมินมีความหลากหลายสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 29. มีเครื่องมือการวัดอย่างหลากหลาย(4.80)ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มี 2 ข้อคือ ข้อ 4 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่6 สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบัน(3.90)

ตารางที่ 13 แสดงระดับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้วิทยาศาสตร์จำนวน 6 คน

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
<b>1 วิสัยทัศน์</b>	4.17	0.75	ระดับดี
1. แสดงภาพของผู้เรียนที่พึงประสงค์ในอนาคตอย่างชัดเจน			
2. ครอบคลุมสภาพความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	3.83	0.75	ระดับดี
3. แสดงถึงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และความโดดเด่นของโรงเรียน	3.83	0.41	ระดับดี
<b>2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (โรงเรียน)</b>	4.17	0.41	ระดับดี
4. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา			
5. สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็นและความต้องการของชุมชน	4.17	0.98	ระดับดี
6. สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบัน	4.17	0.41	ระดับดี
<b>3 โครงสร้างเวลาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรโรงเรียน</b>	4.33	0.52	ระดับดี
7. สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
8. สัดส่วนเวลาที่กำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระมีความเหมาะสม	4.00	0.63	ระดับดี
<b>4. องค์ประกอบสำคัญในคำอธิบายรายวิชา</b>	4.50	0.55	ระดับดีมาก
9. กำหนดรหัสวิชา ชื่อวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ภาคเรียน จำนวนชั่วโมง / จำนวนหน่วยกิต ครบถ้วน			
10. องค์ความรู้เอื้อผลตามตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	3.83	0.75	ระดับดี
11. บูรณาการสาระท้องถิ่นและจุดเน้นของโรงเรียน	4.33	1.03	ระดับดี
12. ทักษะและกระบวนการสอดคล้องกับธรรมชาติสาระการเรียนรู้	4.17	0.75	ระดับดี
13. คุณลักษณะพึงประสงค์กับสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.17	0.75	ระดับดี
<b>5. การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้</b>	4.17	0.41	ระดับดี
14. เน้นทักษะ / กระบวนการที่หลากหลาย			
15. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ / ในกลุ่มสาระฯ	4.50	0.55	ระดับดีมาก
16. จัดการเรียนรู้บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.33	0.52	ระดับดี

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
17.กำหนดตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้เป็นเป้าหมายของการสอน	4.17	0.75	ระดับดี
18.กำหนดจุดประสงค์การสอนชัดเจนสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	4.33	0.82	ระดับดี
19.กำหนดชิ้นงานและภาระงานเหมาะสมกับตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	4.17	0.41	ระดับดี
20.กิจกรรมสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.17	0.98	ระดับดี
21.กิจกรรมการเรียนรู้มีความเป็นปัจจุบัน ทันต่อยุคสมัยหรือเหตุการณ์	4.50	0.55	ระดับดีมาก
<b>6. สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>	4.00	0.63	ระดับดี
22.มีสื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้			
23.สื่อและแหล่งเรียนรู้มีเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.52	ระดับดีมาก
24.มีการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	4.50	0.55	ระดับดีมาก
25.แบบเรียนที่ใช้ประกอบการสอนมีเนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหลักสูตร	4.50	0.55	ระดับดีมาก
<b>7. การวัดและประเมินผล</b>	4.33	0.52	ระดับดี
26.กำหนดเกณฑ์การประเมินรายวิชาชัดเจน			
27.วิธีการประเมินเป็นไปตามสภาพจริง	4.33	0.52	ระดับดี
28.วิธีการประเมินมีความหลากหลายสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.82	ระดับดี
29. มีเครื่องมือการวัดอย่างหลากหลาย	4.67	0.52	ระดับดีมาก
<b>รวม</b>	4.25	0.63	ระดับดี

ผลการประเมินความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 *ภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.25)* ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ข้อ คือ ข้อ 23 มีสื่อและแหล่งเรียนรู้มีเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อ 29 มีเครื่องมือการวัดอย่างหลากหลาย (4.67) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 5 ข้อ คือ ข้อ 9 กำหนดรหัสวิชา ชื่อวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ภาคเรียน ข้อ 15 จัดการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ / ในกลุ่มสาระฯ ข้อ 21 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเป็นปัจจุบัน ทันต่อยุคสมัยหรือเหตุการณ์ ข้อ 24 มีการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ข้อ 25 แบบเรียนที่ใช้ประกอบการสอนมีเนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหลักสูตร(4.50)

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมี 3 ข้อ คือ ข้อ 2 ครอบคลุมสภาพความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ข้อ 3 แสดงถึงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และความโดดเด่นของโรงเรียน ข้อ 10 องค์กรความรู้เอื้อผลตามตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ (3.83)

ตารางที่ 14 แสดงระดับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 6 คน

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
<b>1 วิสัยทัศน์</b>	3.50	0.55	ระดับดี
1. แสดงภาพของผู้เรียนที่พึงประสงค์ในอนาคตอย่างชัดเจน			
2. ครอบคลุมสภาพความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	3.50	0.84	ระดับดี
3. แสดงถึงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และความโดดเด่นของโรงเรียน	4.17	0.98	ระดับดี
<b>2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (โรงเรียน)</b>	3.83	0.98	ระดับดี
4. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา			
5. สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็นและความต้องการของชุมชน	4.00	0.63	ระดับดี
6. สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบัน	3.50	1.05	ระดับดี
<b>3 โครงสร้างเวลาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรโรงเรียน</b>	3.50	0.84	ระดับดี
7. สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
8. สัดส่วนเวลาที่กำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระมีความเหมาะสม	4.00	1.10	ระดับดี
<b>4. องค์กรประกอบสำคัญในคำอธิบายรายวิชา</b>	3.83	1.60	ระดับดี
9. กำหนดรหัสวิชา ชื่อวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ภาคเรียน จำนวนชั่วโมง / จำนวนหน่วยกิต ครบถ้วน			
10. องค์กรความรู้เอื้อผลตามตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	3.83	1.17	ระดับดี
11. บูรณาการสาระท้องถิ่นและจุดเน้นของโรงเรียน	3.50	1.05	ระดับดี
12. ทักษะและกระบวนการสอดคล้องกับธรรมชาติสาระการเรียนรู้	3.50	0.84	ระดับดี
13. คุณลักษณะพึงประสงค์กับสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม	3.83	0.98	ระดับดี
<b>5. การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้</b>	4.00	0.63	ระดับดี
14. เน้นทักษะ / กระบวนการที่หลากหลาย			

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
15.จัดการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ / ในกลุ่มสาระฯ	3.67	1.03	ระดับดี
16.จัดการเรียนรู้บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.83	0.98	ระดับดี
17.กำหนดตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้เป็นเป้าหมายของการสอน	3.83	0.75	ระดับดี
18.กำหนดจุดประสงค์การสอนชัดเจนสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	4.33	0.82	ระดับดี
19.กำหนดชิ้นงานและภาระงานเหมาะสมกับตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	3.67	1.03	ระดับดี
20.กิจกรรมสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	0.89	ระดับดี
21.กิจกรรมการเรียนรู้มีความเป็นปัจจุบัน ทันต่อยุคสมัยหรือเหตุการณ์	3.67	1.21	ระดับดี
<b>6. สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>	3.83	0.98	ระดับดี
22.มีสื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้			
23.สื่อและแหล่งเรียนรู้มีเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.83	0.75	ระดับดี
24.มีการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	3.83	0.75	ระดับดี
25.แบบเรียนที่ใช้ประกอบการสอนมีเนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหลักสูตร	4.00	1.10	ระดับดี
<b>7. การวัดและประเมินผล</b>	3.83	0.75	ระดับดี
26.กำหนดเกณฑ์การประเมินรายวิชาชัดเจน			
27.วิธีการประเมินเป็นไปตามสภาพจริง	4.00	1.26	ระดับดี
28.วิธีการประเมินมีความหลากหลายสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.83	0.98	ระดับดี
29. มีเครื่องมือการวัดอย่างหลากหลาย	3.83	0.75	ระดับดี
<b>รวม</b>	3.81	0.94	ระดับดี

ผลการประเมินความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 **ภาพรวมอยู่ในระดับดี (3.81)** ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 18 กำหนดจุดประสงค์การสอนชัดเจนสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ (4.33) รองลงมา คือ ข้อ 3 แสดงถึงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และความโดดเด่นของโรงเรียน (4.17) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมี 6 ข้อ คือ ข้อ 1 แสดงภาพของผู้เรียนที่พึงประสงค์ในอนาคตอย่างชัดเจน ข้อที่ 2 ครอบคลุม

สภาพความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ข้อที่ 6 สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบัน ข้อ7 สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ข้อ 11 บุรณาการสาระท้องถิ่นและจุดเน้นของโรงเรียน ข้อ 12 ทักษะและกระบวนการสอดคล้องกับธรรมชาติสาระการเรียนรู้ (3.50)

ตารางที่ 15 แสดงระดับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา จำนวน 4 คน

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
<b>1 วิสัยทัศน์</b>	4.00	0.82	ระดับดี
1. แสดงภาพของผู้เรียนที่พึงประสงค์ในอนาคตอย่างชัดเจน			
2. ครอบคลุมสภาพความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	4.25	0.50	ระดับดี
3. แสดงถึงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และความโดดเด่นของโรงเรียน	3.75	0.96	ระดับดี
<b>2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (โรงเรียน)</b>	4.50	0.58	ระดับดีมาก
4. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา			
5. สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็นและความต้องการของชุมชน	4.00	0.00	ระดับดี
6. สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบัน	4.50	0.58	ระดับดีมาก
<b>3. โครงสร้างเวลาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรโรงเรียน</b>	4.25	0.50	ระดับดี
7. สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ			
8. สัดส่วนเวลาที่กำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระมีความเหมาะสม	4.00	0.00	ระดับดี
<b>4. องค์ประกอบสำคัญในคำอธิบายรายวิชา</b>	4.25	0.96	ระดับดี
9.กำหนดรหัสวิชา ชื่อวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ภาคเรียน จำนวนชั่วโมง / จำนวนหน่วยกิต ครบถ้วน			
10.องค์ความรู้เอื้อผลตามตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	4.50	0.58	ระดับดีมาก
11.บูรณาการสาระท้องถิ่นและจุดเน้นของโรงเรียน	4.75	0.50	ระดับดีมาก
12.ทักษะและกระบวนการสอดคล้องกับธรรมชาติสาระการเรียนรู้	4.25	0.50	ระดับดี
13.คุณลักษณะพึงประสงค์กับสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม	3.75	0.50	ระดับดี
<b>5. การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้</b>	4.75	0.50	ระดับดีมาก
14.เน้นทักษะ / กระบวนการที่หลากหลาย			

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
15.จัดการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ / ในกลุ่มสาระฯ	4.25	0.50	ระดับดี
16.จัดการเรียนรู้บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.75	0.50	ระดับดี
17.กำหนดตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้เป็นเป้าหมายของการสอน	4.75	0.50	ระดับดีมาก
18.กำหนดจุดประสงค์การสอนชัดเจนสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	4.50	0.58	ระดับดีมาก
19.กำหนดชิ้นงานและภาระงานเหมาะสมกับตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	4.50	0.58	ระดับดีมาก
20.กิจกรรมสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.50	1.00	ระดับดีมาก
21.กิจกรรมการเรียนรู้มีความเป็นปัจจุบัน ทันต่อยุคสมัยหรือเหตุการณ์	4.50	1.00	ระดับดีมาก
<b>6. สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>	4.00	0.00	ระดับดี
22.มีสื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้			
23.สื่อและแหล่งเรียนรู้มีเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	0.00	ระดับดี
24.มีการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	4.25	0.50	ระดับดี
25.แบบเรียนที่ใช้ประกอบการสอนมีเนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหลักสูตร	4.75	0.50	ระดับดีมาก
<b>7. การวัดและประเมินผล</b>	4.25	0.50	ระดับดี
26.กำหนดเกณฑ์การประเมินรายวิชาชัดเจน			
27.วิธีการประเมินเป็นไปตามสภาพจริง	4.50	0.58	ระดับดีมาก
28.วิธีการประเมินมีความหลากหลายสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.50	0.58	ระดับดีมาก
29. มีเครื่องมือการวัดอย่างหลากหลาย	4.50	0.58	ระดับดีมาก
<b>รวม</b>	<b>4.31</b>	<b>0.53</b>	<b>ระดับดี</b>

ผลการประเมินความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.31) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 4 ข้อ ข้อ 11 บูรณาการสาระท้องถิ่นและจุดเน้นของโรงเรียน

ข้อ 14 เน้นทักษะ / กระบวนการที่หลากหลาย ข้อ 17 กำหนดตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้เป็นเป้าหมายของการสอน ข้อ 25 แบบเรียนที่ใช้ประกอบการสอนมีเนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหลักสูตร (4.75) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10 ข้อ คือ ข้อ 4 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ข้อ 6 สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบัน ข้อ 10 องค์ความรู้เอื้อผลตามตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ข้อ 18 กำหนดจุดประสงค์การสอนชัดเจนสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ข้อ 19 กำหนดชิ้นงานและภาระงานเหมาะสมกับตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ข้อ 20 กิจกรรมสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 21 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเป็นปัจจุบัน ทันต่อยุคสมัยหรือเหตุการณ์ ข้อ 27 วิธีการประเมินเป็นไปตามสภาพจริง ข้อ 28 วิธีการประเมินมีความหลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อ 29 มีเครื่องมือการวัดอย่างหลากหลาย (4.50) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด มี 3 ข้อ คือ ข้อ 3 แสดงถึงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และความโดดเด่นของโรงเรียน ข้อ 13 คุณลักษณะพึงประสงค์กับสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม ข้อ 16 จัดการเรียนรู้บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (3.75)

**ตารางที่ 16** แสดงระดับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 3 คน

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
<b>1. วิสัยทัศน์</b>	4.33	1.15	4.33
1. แสดงภาพของผู้เรียนที่พึงประสงค์ในอนาคตอย่างชัดเจน			
2. ครอบคลุมสภาพความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	3.67	1.15	3.67
3. แสดงถึงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และความโดดเด่นของโรงเรียน	4.00	1.00	4.00
<b>2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (โรงเรียน)</b>	3.67	1.15	3.67
4. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา			
5. สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็นและความต้องการของชุมชน	4.00	1.00	4.00
6. สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบัน	3.67	1.15	3.67
<b>3. โครงสร้างเวลาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรโรงเรียน</b>	4.67	0.58	4.67
7. สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
8. สัดส่วนเวลาที่กำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระมีความเหมาะสม	4.00	1.00	4.00
<b>4. องค์ประกอบสำคัญในคำอธิบายรายวิชา</b>	4.33	0.58	4.33
9. กำหนดรหัสวิชา ชื่อวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ภาคเรียน จำนวนชั่วโมง / จำนวนหน่วยกิต ครบถ้วน			



ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
10.องค์ความรู้เอื้อผลตามตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	4.67	0.58	4.67
11.บูรณาการสาระท้องถิ่นและจุดเน้นของโรงเรียน	3.67	0.58	3.67
12.ทักษะและกระบวนการสอดคล้องกับธรรมชาติสาระการเรียนรู้	4.00	1.00	4.00
13.คุณลักษณะพึงประสงค์กับสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม	3.67	0.58	3.67
<b>5. การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้</b>	4.00	1.00	4.00
14.เน้นทักษะ / กระบวนการที่หลากหลาย			
15.จัดการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ / ในกลุ่มสาระฯ	3.33	1.15	3.33
16.จัดการเรียนรู้บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.00	1.00	4.00
17.กำหนดตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้เป็นเป้าหมายของการสอน	3.33	0.58	3.33
18.กำหนดจุดประสงค์การสอนชัดเจนสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	4.33	1.15	4.33
19.กำหนดชิ้นงานและภาระงานเหมาะสมกับตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	4.00	1.00	4.00
20.กิจกรรมสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.00	0.00	3.00
21.กิจกรรมการเรียนรู้มีความเป็นปัจจุบัน ทันต่อยุคสมัยหรือเหตุการณ์	3.67	1.15	3.67
<b>6. สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>	3.67	1.53	3.67
22.มีสื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้			
23.สื่อและแหล่งเรียนรู้มีเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.33	0.58	4.33
24.มีการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	4.33	0.58	4.33
25.แบบเรียนที่ใช้ประกอบการสอนมีเนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหลักสูตร	4.33	0.58	4.33
<b>7. การวัดและประเมินผล</b>	3.67	0.58	3.67
26.กำหนดเกณฑ์การประเมินรายวิชาชัดเจน			
27.วิธีการประเมินเป็นไปตามสภาพจริง	3.33	1.15	3.33

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
28.วิธีการประเมินมีความหลากหลายสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.33	1.15	3.33
29. มีเครื่องมือการวัดอย่างหลากหลาย	3.67	0.58	3.67
<b>รวม</b>	<b>3.89</b>	<b>0.87</b>	<b>3.89</b>

ผลการประเมินความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ภาพรวมอยู่ในระดับดี (3.89) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ข้อ คือ ข้อ 7 สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ข้อ 10 องค์ความรู้เอื้อผลตามตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ (4.67) รองลงมี 6 ข้อ คือ ข้อ 1 แสดงภาพของผู้เรียนที่พึงประสงค์ในอนาคตอย่างชัดเจน ข้อ 9 กำหนดรหัสวิชา ชื่อวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ภาคเรียน ข้อ 18 กำหนดจุดประสงค์การสอนชัดเจนสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ข้อ 23.สื่อและแหล่งเรียนรู้มีเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อ 24.มีการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน ข้อ 25.แบบเรียนที่ใช้ประกอบการสอนมีเนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับหลักสูตร ผลการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมี 1 ข้อ คือ ข้อ 20 กิจกรรมสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (3.00)

ตารางที่ 17 แสดงระดับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี จำนวน 5 คน

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
<b>1. วิสัยทัศน์</b>	3.20	0.84	ระดับปานกลาง
1. แสดงภาพของผู้เรียนที่พึงประสงค์ในอนาคตอย่างชัดเจน			
2. ครอบคลุมสภาพความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	4.00	0.71	ระดับดี
3. แสดงถึงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และความโดดเด่นของโรงเรียน	4.20	0.84	ระดับดี
<b>2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (โรงเรียน)</b>	4.80	0.45	ระดับดีมาก
4. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา			
5. สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็นและความต้องการของชุมชน	3.60	1.14	ระดับดี
6. สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบัน	3.40	0.89	ระดับปานกลาง
<b>3. โครงสร้างเวลาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรโรงเรียน</b>	3.20	0.84	ระดับปานกลาง
7. สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ			

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
8. สัดส่วนเวลาที่กำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระมีความเหมาะสม	4.80	0.45	ระดับดีมาก
<b>4. องค์ประกอบสำคัญในคำอธิบายรายวิชา</b>	5.00	0.00	ระดับดีมาก
9. กำหนดรหัสวิชา ชื่อวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ภาคเรียน จำนวนชั่วโมง / จำนวนหน่วยกิต ครบถ้วน			
10. องค์ความรู้เอื้อผลตามตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	4.40	0.55	ระดับดี
11. บูรณาการสาระท้องถิ่นและจุดเน้นของโรงเรียน	4.20	1.10	ระดับดี
12. ทักษะและกระบวนการสอดคล้องกับธรรมชาติสาระการเรียนรู้	3.60	0.55	ระดับดี
13. คุณลักษณะพึงประสงค์กับสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม	3.60	1.14	ระดับดี
<b>5. การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้</b>	4.20	1.10	ระดับดี
14. เน้นทักษะ / กระบวนการที่หลากหลาย			
15. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ / ในกลุ่ม สาระฯ	3.80	1.10	ระดับดี
16. จัดการเรียนรู้บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.80	0.84	ระดับดี
17. กำหนดตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้เป็นเป้าหมายของการสอน	4.20	0.84	ระดับดี
18. กำหนดจุดประสงค์การสอนชัดเจนสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้	3.80	0.84	ระดับดี
19. กำหนดชิ้นงานและภาระงานเหมาะสมกับตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	3.80	1.10	ระดับดี
20. กิจกรรมสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.60	0.55	ระดับดี
21. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเป็นปัจจุบัน ทันต่อยุคสมัยหรือ เหตุการณ์	4.20	0.45	ระดับดี
<b>6. สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>	3.80	0.45	ระดับดี
22. มีสื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้			
23. สื่อและแหล่งเรียนรู้มีเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.60	0.89	ระดับดี
24. มีการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	3.80	0.45	ระดับดี
25. แบบเรียนที่ใช้ประกอบการสอนมีเนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับ หลักสูตร	4.40	0.55	ระดับดี

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
<b>7. การวัดและประเมินผล</b>	4.00	0.71	ระดับดี
26. กำหนดเกณฑ์การประเมินรายวิชาชัดเจน			
27. วิธีการประเมินเป็นไปตามสภาพจริง	3.80	0.84	ระดับดี
28. วิธีการประเมินมีความหลากหลายสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.00	1.00	ระดับดี
29. มีเครื่องมือการวัดอย่างหลากหลาย	3.80	0.84	ระดับดี
<b>รวม</b>	<b>3.95</b>	<b>0.76</b>	<b>ระดับดี</b>

ผลการประเมินความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ภาพรวมอยู่ในระดับดี (3.95) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 9 กำหนดรหัสวิชา ชื่อวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ภาคเรียน จำนวนชั่วโมง / จำนวนหน่วยกิต ครบถ้วน (5.00) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ คือ ข้อ 4 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ข้อ 8 สัดส่วนเวลาที่กำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระมีความเหมาะสม (4.80) ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมี 2 ข้อ คือ ข้อ 1 แสดงภาพของผู้เรียนที่พึงประสงค์ในอนาคตอย่างชัดเจน ข้อ 7 สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (3.20)

**ตารางที่ 18** แสดงระดับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
<b>1. วิสัยทัศน์</b>	4.43	1.13	ระดับดี
1. แสดงภาพของผู้เรียนที่พึงประสงค์ในอนาคตอย่างชัดเจน			
2. ครอบคลุมสภาพความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น	4.43	0.53	ระดับดี
3. แสดงถึงอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และความโดดเด่นของโรงเรียน	4.71	0.49	ระดับดีมาก
<b>2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (โรงเรียน)</b>	4.71	0.76	ระดับดีมาก
4. สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา			
5. สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็นและความต้องการของชุมชน	4.57	0.53	ระดับดีมาก
6. สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบัน	4.43	1.13	ระดับดี
<b>3. โครงสร้างเวลาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของหลักสูตรโรงเรียน</b>	4.43	1.13	ระดับดี
7. สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
8. สัดส่วนเวลาที่กำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระมีความเหมาะสม	4.86	0.38	ระดับดีมาก
<b>4. องค์ประกอบสำคัญในคำอธิบายรายวิชา</b>	4.57	0.79	ระดับดีมาก
9. กำหนดรหัสวิชา ชื่อวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ภาคเรียน จำนวนชั่วโมง / จำนวนหน่วยกิต ครบถ้วน			
10. องค์ความรู้เอื้อผลตามตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	4.57	0.53	ระดับดีมาก
11. บูรณาการสาระท้องถิ่นและจุดเน้นของโรงเรียน	4.29	0.76	ระดับดี
12. ทักษะและกระบวนการสอดคล้องกับธรรมชาติสาระการเรียนรู้	4.71	0.49	ระดับดีมาก
13. คุณลักษณะพึงประสงค์กับสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม	3.86	0.90	ระดับดี
<b>5. การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้</b>	4.57	0.79	ระดับดีมาก
14. เน้นทักษะ / กระบวนการที่หลากหลาย			
15. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ / ในกลุ่ม สาระฯ	4.14	0.69	ระดับดี
16. จัดการเรียนรู้บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.86	0.38	ระดับดี
17. กำหนดตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้เป็นเป้าหมายของการสอน	5.00	0.00	ระดับดีมาก
18. กำหนดจุดประสงค์การสอนชัดเจนสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้	4.57	0.79	ระดับดีมาก
19. กำหนดชิ้นงานและภาระงานเหมาะสมกับตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	4.00	0.58	ระดับดี
20. กิจกรรมสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.14	0.90	ระดับดี
21. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเป็นปัจจุบัน ทันต่อยุคสมัยหรือ เหตุการณ์	4.71	0.49	ระดับดีมาก
<b>6. สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>	4.57	0.53	ระดับดีมาก
22. มีสื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้			
23. สื่อและแหล่งเรียนรู้มีเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.57	0.79	ระดับดี
24. มีการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	4.43	0.98	ระดับดี
25. แบบเรียนที่ใช้ประกอบการสอนมีเนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับ หลักสูตร	4.71	0.49	ระดับดีมาก

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
<b>7. การวัดและประเมินผล</b>	4.57	0.53	ระดับดีมาก
26.กำหนดเกณฑ์การประเมินรายวิชาชัดเจน			
27.วิธีการประเมินเป็นไปตามสภาพจริง	4.57	0.79	ระดับดีมาก
28.วิธีการประเมินมีความหลากหลายสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.43	0.79	ระดับดี
29. มีเครื่องมือการวัดอย่างหลากหลาย	4.57	0.79	ระดับดีมาก
<b>รวม</b>	<b>4.45</b>	<b>0.68</b>	<b>ระดับดี</b>

ผลการประเมินความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.45) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 17.กำหนดตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้เป็นเป้าหมายของการสอน (5.00) รองลงมา ข้อ 8 สัดส่วนเวลาที่กำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระมีความเหมาะสม (4.86) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 23 สื่อและแหล่งเรียนรู้มีเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (3.57)

**ตารางที่ 19** แสดงระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระในภาพรวม จำนวน 52 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
1.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	4.37	0.65	ระดับดี
2.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	4.48	0.61	ระดับดี
3.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	4.25	0.63	ระดับดี
4.กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.81	0.94	ระดับดี
5.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	4.31	0.53	ระดับดี
6.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3.89	0.87	ระดับดี
7.กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3.95	0.76	ระดับดี
8.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4.45	0.68	ระดับดี
<b>รวม</b>	<b>4.19</b>	<b>0.71</b>	<b>ระดับดี</b>

ผลการประเมินความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 **ภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.19)** กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (4.48) รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(4.45) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (3.81 )

สรุปความคิดเห็นเพิ่มเติมจากผลการประเมินความคิดเห็นของครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหรือพัฒนาเพื่อให้มีความชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพขึ้นคือ

1. ควรจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เกี่ยวกับอาชีพในชุมชน หรือการศึกษาต่อของนักเรียนในชุมชนนั้นๆ
2. ควรเน้นเรื่องของการอ่านที่มุ่งเน้นการออกเสียงเอกลักษณ์ภาษาไทยให้ชัดเจน การคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ จำกฎเกณฑ์ และสามารถบอกเหตุผลได้อย่างดี
3. ควรให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสร้างคำถามปลายเปิดที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และฝึกให้นักเรียนรู้จักการตั้งคำถามด้วย

### 3.การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของ ผู้ปกครองที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราชภัฏรำงศิลป

จากการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราชภัฏรำงศิลปโดยการนำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อันประกอบด้วย ผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 72 คนและระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2 จำนวน 23 คน รวม จำนวน 95 คนสรุปได้ตามตารางดังนี้

**ตารางที่ 20** แสดงระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 72 คน

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
<b>1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร</b>	4.12	0.82	ระดับดี
1.1 ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2566			
1.2 มีส่วนร่วมในการกำกับดูแลการจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา	3.78	0.81	ระดับดี
1.3 พึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษา	4.14	0.75	ระดับดี
1.4 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะชีวิตอย่างหลากหลาย	4.22	0.81	ระดับดี
1.5 พึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ของครู	4.18	0.68	ระดับดี
1.6 สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.14	0.66	ระดับดี

<b>2. คุณภาพของผู้เรียน</b>	3.84	0.70	ระดับดี
2.1 ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			
2.2 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.22	0.76	ระดับดี
2.3 ผู้เรียนมีความรู้ตรงตามศักยภาพ	3.98	0.81	ระดับดี
2.4 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์	3.80	0.83	ระดับดี
2.5 คะแนนผลการเรียนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	4.14	0.72	ระดับดี
<b>รวม</b>	<b>4.05</b>	<b>0.76</b>	<b>ระดับดี</b>

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 *ภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.05)* ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมี 2 ข้อ คือข้อ 1.4 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะชีวิตอย่างหลากหลาย 2.2 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณธรรมจริยธรรม (4.22) รองลงมา ข้อ 1.5 พึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ของครู (4.18 ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1.2 มีส่วนร่วมในการกำกับดูแลการจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา (3.78)

**ตารางที่ 21** แสดงระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 23 คน

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
<b>1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร</b>	4.04	0.87	ระดับดี
1.1 ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.2566			
1.2 มีส่วนร่วมในการกำกับดูแลการจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา	4.02	0.79	ระดับดี
1.3 พึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษา	3.98	0.71	ระดับดี
1.4 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะชีวิตอย่างหลากหลาย	4.22	0.76	ระดับดี
1.5 พึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ของครู	4.10	0.61	ระดับดี
1.6 สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.10	0.70	ระดับดี
<b>2. คุณภาพของผู้เรียน</b>	4.08	0.74	ระดับดี
2.1 ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			
2.2 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.14	0.75	ระดับดี
2.3 ผู้เรียนมีความรู้ตรงตามศักยภาพ	4.14	0.78	ระดับดี



2.4 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์	4.12	0.84	ระดับดี
2.5 คะแนนผลการเรียนสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	4.08	0.69	ระดับดี
<b>รวม</b>	<b>4.09</b>	<b>0.75</b>	<b>ระดับดี</b>

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 2 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.09) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 1.4 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะชีวิตอย่างหลากหลาย(4.22) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ คือ ข้อ 2.2 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณธรรมจริยธรรม และข้อ 2.3 ผู้เรียนมีความรู้ตรงตามศักยภาพ (4.14) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อ 1.3พึงพอใจในหลักสูตรของสถานศึกษา (3.98)

**ตารางที่ 22** สรุปผลระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

กลุ่มเป้าหมาย	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
ผู้ปกครองระดับชั้นประถมศึกษา	4.05	0.76	ระดับดี
ผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษา	4.09	0.75	ระดับดี
<b>รวม</b>	<b>4.07</b>	<b>0.76</b>	<b>ระดับดี</b>

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ภาพรวมอยู่ในระดับดี (4.07) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือกลุ่มผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษา (4.09) รองลงมา คือกลุ่มผู้ปกครองชั้นประถมศึกษา (4.05)

สรุปความคิดเห็นเพิ่มเติมจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหรือพัฒนาเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุดคือ

1. การประเมินครั้งต่อไป ควรประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
2. ควรนำผลการประเมินที่ใช้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดทบทหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### สรุปและอภิปรายผล

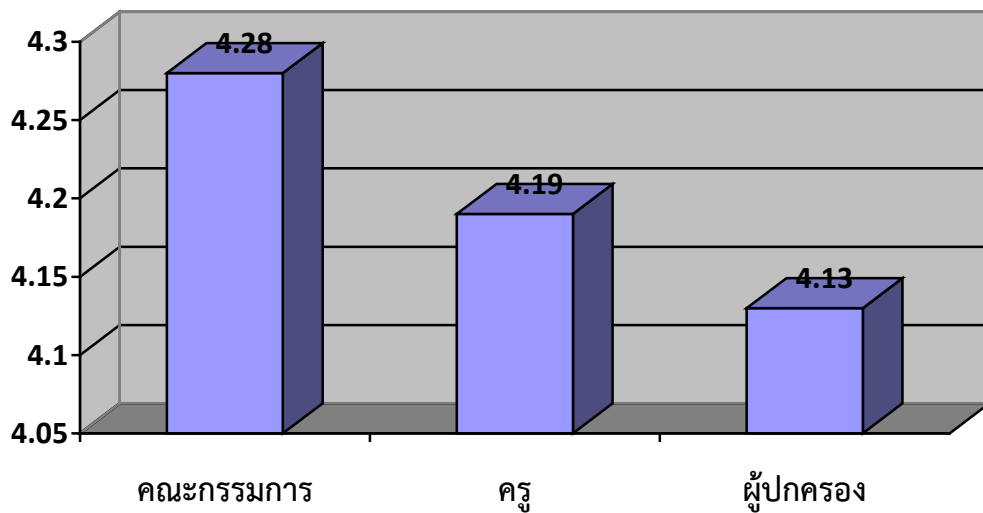
ผลการติดตามเพื่อการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ปีการศึกษา 2566 สรุปผลรวมได้ดังนี้

**ตารางที่ 23** แสดงสรุปความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมายทั้งสามกลุ่มที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย	$\bar{X}$	S.D	ระดับคุณภาพ
กลุ่มคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน	4.28	0.75	ระดับดี
กลุ่มคณะครูผู้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.19	0.71	ระดับดี
กลุ่มคณะผู้ปกครองนักเรียน	4.07	0.76	ระดับดี
รวม	4.13	0.74	ระดับดี

จากตารางนี้แสดงให้เห็นว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ครูผู้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และคณะผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นต่อคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา *ภาพรวมอยู่ในระดับดี(4.13)* โดยกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือกลุ่มคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน(4.28) รองลงมาคือ กลุ่มคณะครูผู้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (4.19) กลุ่มคณะผู้ปกครองนักเรียน(4.07)

ทั้งนี้สรุปเป็นแผนภูมิภาพได้ดังนี้



## อภิปรายผล

จากการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนราชภัฏรำไพภิรมย์ ปีการศึกษา 2566 ทำให้โรงเรียนมีข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

### 1. จุดเด่นของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

จากแบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนราชภัฏรำไพภิรมย์ ปีการศึกษา 2566 ของกลุ่มเป้าหมายทั้งสามกลุ่ม เมื่อพิจารณารายข้อโดยเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เพื่อนำเป็นข้อมูลที่เป็นจุดเด่นของการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบดังนี้

**1.1 องค์ประกอบสำคัญในคำอธิบายรายวิชา** ในการประเมินความพึงพอใจจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนราชภัฏรำไพภิรมย์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 12 ทักษะและกระบวนการสอดคล้องกับธรรมชาติสาระการเรียนรู้ (5.00) ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการคำอธิบายรายวิชา

**1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (โรงเรียน)** ในการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอน ที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนราชภัฏรำไพภิรมย์พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6. สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและสภาวะปัจจุบัน (4.9) ทั้งนี้เพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาการในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราชภัฏรำไพภิรมย์

2. จุดที่จะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566 คือการพิจารณาหาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของปีการศึกษา 2566 ได้นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 โดยพิจารณารายข้อ เลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดทำให้มีข้อมูลเพื่อการพิจารณา ดังนี้

2.1 ด้านการกำหนดการวัดและการประเมินผล จากการพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน ที่มีต่อองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ 33 มีการแทรกสาระท้องถิ่นในสาระการเรียนรู้ 4.00 ดังนั้น ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนจะดำเนินการให้ครูผู้สอนได้มีการวัดและประเมินด้วยวิธีการประเมินเน้นการประเมินตามสภาพจริงและ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย

2.2 ด้านการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ จากการพิจารณาผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อ 11 บูรณาการสาระท้องถิ่นและจุดเน้นของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (3.33) ทั้งนี้ โรงเรียนได้เริ่มให้มีการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะและกระบวนการในการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มากขึ้นในปีการศึกษา 2566

## เอกสารอ้างอิง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ปีการศึกษา 2566

รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ ปีการศึกษา 2553